

一则最新发布的世界大学声誉排行榜，让正在参加全国两会的清华大学校长陈吉宁代表引来更多关注——这份由英国《泰晤士报高等教育副刊》发布的排行榜中，清华大学由去年的30位下降至35位，北京大学则由38位下降至45位。

“对待大学排名不能太较真。”当被问及感受，这位清华30年来最年轻的校长笑言：“对各种排名指标，我们可以参考借鉴，但不会盲目追求。如果它列什么指标我们就去做什么，这种急功近利会对学校有很大的伤害。”

好大学要学生好学术好

——对话清华大学校长陈吉宁

○ 邓晖



记者：现在国内很多大学都提出要建“世界一流大学”，您认为世界一流大学的标准是什么？

陈吉宁：从来没有人能定义什么是世界一流大学，是前10名、前100名，还是别的什么。因为这其中有一个多样性，大学有不同层次和特色。我觉得两个方面构成大学最核心的内容，也是在文章数、专利数等显性标准后更有价值的存在：一是好的学生，看你能不能培养国家和社会最需要的学生，这个学生有能力、有品德，被社会所尊重；二是好的学术产出，看你能不能不断发现新知识、发明新技术。

记者：两项指标中，好学生需要生源。如今全球好的学校都青睐中国生源，国内大学会不会有生源压力？

陈吉宁：高等教育需要竞争，这可以促使大学思考如何不断提高办学质量。比如清华就在思考提高学生的国际化水平，提出到2015年将有40%的本科生、80%的博士生有海外留学经验。同时，我们也吸引国外的学生到清华来，提出到2015年海外留



学生数达到10%，现在大概在8%左右。这种生源结构是有好处的，因为背景越宽，学术生态也越好，学生的批判精神、创新能力也会因此激发出来。

我们现在确实存在大学教育和经济产业脱节的问题。有的学校连教师投入、实习环节都没办法保证，产业界对此也有很多抱怨，因为培养出的学生没法直接用，需要再训练几年。理想教育生态应该是教师更多地和学生在一起，这需要不断加大教师投入、提高教师队伍力量。

记者：谈到“好的学术产出”，就会涉及大家议论较多的“去行政化”问题。

陈吉宁：一个学校好还是坏，学术判断能力很重要。很多情况下，高校的学术判断能力会被非学术因素干扰，这是需要去除的，其中涉及两个层次。比如说，一个老师学术能力不强，要离开学校，首先学术能力的强弱不能由校长、系主任来

定，而要教授、学术委员会判定；但离开，需要动用行政力量。我理解，“去行政化”就是需要维护学术权威的方面必须维护；另一方面，非学术因素还要把人情的因素避开。

记者：您一直在强调特色和质量，什么样的评估方式能够体现这两点？

陈吉宁：大学发展不能围绕简单评估来做，不能盲目求大求全。最近国外高校评估很有意思，不排名，只公布各高校的各项数据。因为学生、教授、校长、社会拥有不同立场和看法，这不是简单的数字排名可以替代的。我觉得这是一个思想观念变革的问题，未来应该是高校把指标公布出来，本科生可能更关注教学，研究生更关注科研，不同的人可以从不同的角度寻求想要看到的东西，而不是一个数字。📖

（转载自《光明日报》 2013年3月13日）