

创业现在俨然已成为大学校园里一道亮丽的风景，教育部也曾在去年12月份发布通知，提出高校要建立弹性学制，允许在校学生休学创业。在创业热情高涨的环境下，各大高校也积极推进学生创业，然而，支撑学生创业的创业教育是否跟上了脚步？我们究竟需要什么样的创业教育？清华大学副校长杨斌讲述了他眼中的创业教育“正解”。

一流大学应有什么创业教育

■ 杨斌



▲杨斌，清华大学副校长

“勿以创业成败起伏来简单衡量创业教育的成效”

创业教育的成效一直是全社会共同关注的议题。对此，社会上经常有机构或者媒体以多少学生组成创业团队，取得多少融资，注册了几家公司等统计数据来回答这个问题。这种评价方式与“记工分”差不多，有很大的局限性，因为创业教育的效果不应单纯地以是否创办新企业来统计衡量，或以融资或者上市的公司数字来评价，不该以创业者阶段性的成功或者失败而论。失败的创业经历对创业教育的学习者来说也是一笔财富。清华校友同时也是北极光创投创始人邓锋也有类似观点：“当人们把失败的创业经历当做军功章和犒赏，为创业失败者鼓掌而不仅是为成功的创业者鼓掌时，创业所需要的氛围才算真正形成。”同样在美国硅谷，有意义的失败在这里被推崇，被追捧，创业者们纷纷在公开场合分享自己的失败经历，以及从这些经历中学到的宝贵经验。

“创业教育需要开放的生态系统支持”

创业在中国要真正形成气候，实现大繁荣，绝不仅仅通过自上而下的指令性行为，更要依靠一种内生的热浪催生而成。这也正是草根创业的重要特点。为了加速并深化这种内生型创业活动，创业教育生态系统的营造非常关键，应具备开放性、跨学科性和文化性等特征。

创业教育天生具有开放性，大学创业教育的参与者应该是一个非常丰富的构成，要充分考虑投资家、创业前辈、科学家、教

授、校友和在校生分别在创业教育生态系统中所发挥的作用。

其次，创业教育的生态系统具有天然的跨学科性质，显然，在学科门类更丰富的高校中，创业教育具备更明显的优势。为什么硅谷聚集了越来越多的创业者？显然创业文化的作用不可小觑。周遭的文化氛围非常重要，很多创业教育产生于文化层级更平等的氛围中。

同时，在创业教育生态系统中传播者很重要。好的传播能够让创业者感到自己并不是孤军奋战，能让他们在创业路上坚持不懈；当创业者的需求和困难被传播出去的时候，也会促进更多资源向他们靠拢。

“学习与创业之间要实现无缝切换”

目前，创业与在校学习在很多高校中仍然泾渭分明。不要把教育划分为学习阶段和创业阶段，而是要创造条件实现这两个阶段之间的无缝切换。比如，有些创业经历也可以折算成满足培养方案的学分；建立弹性学制甚至打破学制来满足创业或学习的需要。“嵌入”是实现创业与学习相融合的方式。

一流大学的创业教育与培养学生创办公司应区分开来。一流大学开展创业教育，不是帮助学生开办公司缓解就业压力，更不是把学生都往商业这条路上引导；一流大学创业教育的目标，是为学生创造未来发展的平台和机会，培养具有首创精神和创业能力的创业者，培养既有梦想又肯实干的创业者。将来他们走出学校，可以创办企业，也可能是创办社会公益事业，或者在大型组织中创造性地改变现状，实现创新突破。无论是走学术研究道路还是投身于公共服务，首创精神都是基本功。不同行业其实都需要创业。以创业教育中的一个基本训练——business plan为例，这个词汇常被翻译成“商业计划”。实际上，这种翻译过于狭隘，不能揭示其实质内涵。Business，可以是商业活动，还可以是事业，是

创新实践，是新的政策或者服务，凡此种种都需要系统性地训练如何筹划和赢得资源与支持，这是一种广泛存在而且极具价值的本领。从这个意义上来说，尽管创新创业的学术研究发生在商学院或管理学院中，但创新创业教育不该是商学院或管理学院的某种专才培养类型，更应该被定位为具有通识内涵、多元目标的人才培养模式。

“创业教育：培养什么样的创业者？”

Entrepreneurship 一词可以清晰、全面地表达创业教育的人才培养目标。从字面意义上来看，它表示成为企业家应具备的能力，而引申开来，它意味着首创精神，这种精神对很多创业者来说是终生受用的，也是衡量创业教育成效的一个重要标准。正是具备了这种精神，创业者才会在以后的事业开拓和发展中，不抱怨、不等靠要、更积极主动地把想法变成现实。

首创精神实际上是三种素质的综合体——“LIG”，即Leadership（领导力）、Innovation（创新力）、Globalization（全球化）。其中，“领导力”意味着心中有愿景，可以团结合作并共同实现目标；“创新力”是指敢于打破不合理的旧制度，创造性地构建新格局，使组织焕发新生。全球化是指在更大范围里去改变世界，包容多元并强化自信。今天，以移动互联网为代表的创业热潮从一开始就具备全球化特征。以清华的一个创业团队为例，他们的资金可能是全球化的，合作者和用户可能是全球化的，未来他们还可能通过上市成为全球化经济体的一部分。

总而言之，如何评价创业教育？什么是真正的创业教育？创业教育的人才培养目标是什么？对这些问题我们需要深度思考。既不能只看表象的繁荣，走向记工分式的误区，也不能当作一种政绩工程来做。真正的创业教育是对创业能力的锻炼培养，更是对首创精神的激发塑造。

（转载自2015年3月24日新浪网）